

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Ладик Б.Б., Кирпиченко А.А., Богданов А.С., Федосеенко В.С.,
Дуброва В.П.

Витебский государственный медицинский университет

Получение специальных знаний в любом высшем учебном заведении, в том числе и медицинском, является многоуровневым и нелинейным, в связи с чем невозможно найти единственно правильный и эффективный методический подход к обучению студентов на различных этапах и в различных разделах приобретаемой специальности. Создание высоко технологических рабочих программ, оптимальных планов лекций, практических занятий, семинаров, практикумов и других видов учебной деятельности студентов не приводит к желаемому конечному результату: получению высококвалифицированного молодого специалиста. Как ни парадоксально может прозвучать такая мысль, но чем совершеннее и качественнее становятся условия подготовки молодого специалиста, тем меньше прямая зависимость от них и ниже уровень подготовленности студента. Такое состояние дел может существовать довольно длительное время, до тех пор, пока преподаватели будут использовать самые разнообразные методы обучающего воздействия на тот материал, каковым являются студенты, без знания их внутренних качественных свойств. По аналогии можно провести сравнение с тем, что ни один инженер, имея самые современные чертежи, не начнет создавать какое-либо техническое устройство, глубоко и досконально не изучив свойства и возможности того материала, из которого он собирается создавать узлы и детали своей машины. Поэтому, с нашей точки зрения, одним из недостаточно используемых факторов повышения качества обучения – их личностные свойства, включение которых в учебный процесс и позволит улучшить пути достижения данной цели. Одним из основных факторов, влияющих на познавательную деятельность студентов в процессе обучения, являются мотивы поступления в медицинский институт, которые могут иметь самый разнообразный характер: случайный, подражательный, престижный, лично значимый, утилитарный и другие. Поэтому, начиная с первых дней обучения, у студентов необходимо сформировать личную заинтересованность, мотивирующую их учебную активность. Индивидуально-психологические свойства каждой отдельной личности проявляются в ее темпераменте. Они могут оказывать значительное влияние на усвоение учебного материала. Знание и изучение педагогом особенностей темперамента учащегося позволит осуществить индивидуальный подход к каждому отдельно взятому студенту. Профессорско-преподавательскому составу необходимо также иметь объективную информацию о степени работоспособности, вработываемости, информацион-

ной насыщенности обучаемых ими студентов для создания оптимальных условий выполнения студентом учебной нагрузки. Немаловажную роль играют характерологические особенности обучающихся, такие как экстраинтравертированность, личностная акцентуация по гипертимному, гипотимному, демонстративному, застревающему, педантическому, паранойальному и другим типам, которые накладывают отпечаток на процесс общения и самовыражения. Эмоциональная сфера учащейся молодежи также может оказывать выраженное влияние на познавательную деятельность, в связи с чем преподаватель должен хорошо знать, что только благоприятные эмоциональные воздействия могут стимулировать успешную активность обучаемого. Грубость, черствость и формализм в отношении к студентам всегда подавляют интерес к обучению. Знание особенностей памяти обучаемого, его восприятия, темпа и характера мыслительной деятельности, речевых функций и использование их в приобретении знаний, умений и навыков также может повысить качество профессиональной подготовки. Педагог всегда должен знать, что механическое запоминание учебного материала и его понимание и осмысление – это совершенно различные стороны приобретения и усвоения знаний. Побуждать к учебе следует формированием любознательности со стремлением к исследованию знаний и их критической оценке, а объем информации, требующей механического запоминания, следует уменьшать. Главными целями преподавания должны быть навыки решения проблем и аргументирования, критической оценки информации, умений делиться наблюдениями, опытом и чувствами. Оценка знаний студентов должна базироваться на способности анализировать, делать выводы, высказывать собственное мнение и взгляды на те или иные проблемы. Преподаватель должен иметь способность быть объективным и непредвзятым, уважать чувство собственного достоинства обучаемого, давать критические оценки не личности, а действиям и поступкам обучаемого.

Таким образом, лишь в тесном сотрудничестве и неформальном общении существует реальная возможность повышения качества обучения студентов. Необходимо всегда иметь в виду древнюю мудрость: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который следует зажечь».